



ISTITUTO DI SCIENZE PSICOLOGICHE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE
ISTITUTO DI FORMAZIONE, RICERCA E QUALITÀ
SEDE LEGALE: VIA DOMENICO COMPARETTI 55/A – 00137 ROMA (ITALIA)
TEL./ FAX 0339.6 8275589 - E-MAIL: INFO@ISPEF.IT WWW.ISPEF.IT

CALITATEA FORMĂRII PROFESIONALE A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

*GRUPA 1 subgrupa 2
CLUJ-NAPOCA*



ISTITUTO DI SCIENZE PSICOLOGICHE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE
ISTITUTO DI FORMAZIONE, RICERCA E QUALITÀ
SEDE LEGALE: VIA DOMENICO COMPARETTI 55/A – 00137 ROMA (ITALIA)
TEL./ FAX 0339.6 8275589 - E-MAIL: INFO@ISPEF.IT WWW.ISPEF.IT

Ente di Formazione accreditato dal Ministero Istruzione, Università e Ricerca d'Italia per la formazione del personale Scuola D.M. 177/2000

Locația:
Cluj-Napoca
și Universitatea „Transilvania” din Brașov
18 octombrie – 14 martie 2015
GRUPA 1 Cluj Subgrupa 2

Prof. Tătaru Lolica, Inspector școlar pentru educație timpurie, I.S.J. Cluj
Prof. Bodea Emilia, Director Grădinița cu p.p. „Academia piticilor” Cluj Napoca
Prof. Tatavura Lorena , Grădinița cu p.p. „Academia piticilor” Cluj Napoca
Prof. Ventuneac Ingrid , Grădinița cu p.p. „Academia piticilor” Cluj Napoca
Prof. Rusu Iuliana, Grădinița cu p.p. „Academia piticilor” Cluj Napoca
Prof. Bucur Nicoleta, Director Grădinița cu p.p. „Licurici” Cluj-Napoca



- Educația și pregătirea profesională constituie un factor determinant în îmbunătățirea calității vieții



PROVOCĂRI

STRATEGIA U.E. DE CREȘTERE ECONOMICĂ PENTRU URMĂTORII ZECE ANI - EUROPA 2020

Într-o lume aflată în permanentă schimbare, U.E. dorește să devină o economie:

- inteligentă;
- durabilă;
- favorabilă incluziunii

prin:

- creșterea nivelului competențelor și consolidarea educației pe tot parcursul vieții;
- încurajarea cercetării și inovării;
- folosirea mai eficientă a rețelelor inteligente și a economiei digitale;
- modernizarea industriei;
- promovarea unei utilizări mai eficiente a energiei și resurselor.



ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII

- nu trebuie văzută doar ca o nevoie ci ca un drept al oricărei persoane;
- nu se limitează doar la o anumită perioadă din viață, de obicei la începutul ei, ci poate fi extinsă atât în timp, de-a lungul întregii vieți cât și la domenii mai vaste precum: familia, comunitatea, munca, timpul liber etc. ;
- trebuie să sprijine dezvoltarea individuală pe următoarele axe:
 - să știe cum să învețe, prin dobândirea/dezvoltarea unor instrumente și operațiuni mentale corespunzătoare;
 - să știe ce să facă și să acționeze adaptat contextului;
 - să știe să trăiască în comunitate, participând activ la viața acesteia;
 - să știe cum să se dezvolte ca persoană.



ASPECTE-CHEIE ÎN EDUCAȚIE

- o bază largă de cunoștințe și formarea competențelor necesare (generale, profesionale, sociale) cu scopul de a oferi șanse egale tuturor, pentru angajarea pe piața muncii;
- construirea contextelor (formale, non-formale, informale) pentru a sprijini învățarea de-a lungul întregii vieți și recunoașterea competențelor, indiferent de contextul în care au fost obținute;
- pregătirea practicienilor pentru a se implica în domeniul cercetării.



FORMAREA INIȚIALĂ

- formare teoretică, în specialitate, în cadrul unor programe acreditate;
- master didactic (2 ani);
- stagiu practic (1 an), sub coordonarea unui mentor ;
- etapa I a examenului de definitivare (eliminatoire);
- examenul de definitivare în învățământ (etapa a II-a);
- examen scris.

PROVOCĂRI:

- mentoratul;
- tematici importante: *educația incluzivă, educația outdoor, dezvoltarea durabilă*;
- pregătirea pentru implicarea în cercetarea educațională.



FORMAREA CONTINUĂ

- dezvoltare profesională (competențe în specialitate, competențe manageriale, competențe complementare, competențe transversale, noi competențe – conversie);
- evoluție în carieră (gradul didactic II și I, certificarea diferitelor niveluri de competență) – reglementată de MECȘ

PROVOCĂRI:

- mentoratul;
- sisteme de monitorizare a comportamentelor/practicilor care se schimbă, precum și a efectelor acestora asupra performanțelor copiilor ca urmare a cursurilor de formare continuă.



FORMAREA CONTINUĂ SE REALIZEAZĂ, ÎN PRINCIPAL, PRIN :

- programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice, psihopedagogice și didactice;
- programe de formare în domeniul conducerii, îndrumării și evaluării învățământului;
- cursuri de pregătire și susținere a examenelor de obținere a gradelor didactice II și I;
- programe de conversie profesională
- studii corespunzătoare unei specializări din alt domeniu de licență.



MODALITĂȚI DE ORGANIZARE A FORMĂRII CONTINUE

- activități metodico-științifice și psihopedagogice realizate la nivelul unității de învățământ, comisii metodice, cercuri pedagogice;
- sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență, parteneriate educaționale;
- stagii pedagogice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației;
- cursuri organizate de societăți științifice și alte organizații profesionale ale personalului didactic;
- cursuri de perfecționare a pregătirii de specialitate metodice și psihopedagogice.



MODALITĂȚI DE ORGANIZARE A FORMĂRII CONTINUE

- cursuri de formare în vederea dobândirii de noi competențe;
- cursuri de pregătire a examenelor pentru obținerea gradelor didactice;
- burse de perfecționare și stagii de studiu și documentare;
- cursuri postuniversitare de specialitate;
- studii universitare de masterat;
- studii universitare de doctorat;
- dobândirea de noi specializări didactice diferite de specializarea curentă.



FORMAREA CONTINUĂ

Comisia Europeană a elaborat, în ultimii ani, o serie de documente prin care sistemele educaționale din statele membre să adopte strategii referitoare la învățarea (formarea, educarea) permanentă în cadrul unor programe, cum ar fi: Comenius , eTwinning, Erasmus+

Dintre obiectivele pe care aceste strategii ar trebui să le realizeze, fac parte:

- 1) creșterea calității și a eficienței sistemelor educaționale și de formare profesională în U.E.;**
- 2) facilitarea accesului tuturor cadrelor didactice în sistemele educaționale și de formare profesională;**
- 3) deschiderea sistemelor educaționale și de formare profesională, la nivel european și mondial.**



FORMAREA CONTINUĂ

- Personalitatea cadrelor didactice moderne se formează, în mod conștient, prin impunerea „ca exigență, a unei permanente deschideri față de orice este nou” în dezvoltarea carierei lor, prin procese de lungă durată care încep cu includerea fiecăruia într-un program de formare inițială și se continuă pe parcursul evoluției profesionale și chiar al întregii vieți.
- Cele două etape de formare și de perfecționare: inițială și continuă, sunt realizate prin efortul asumat de către instituțiile organizatoare și de către cursanți, constând în acumulare de credite/credite transferabile/ore de studiu.
- În ultimii ani, foarte multe cadre didactice au optat pentru efectuarea de cursuri de perfecționare prin învățământ la distanță (ID) și prin programe eLearning prin internet (cum ar fi: AEL, iTeach, eTwinning ș.a.).

DOCUMENTELE DE INTERES PENTRU FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

Dintre acestea, câteva foarte importante sunt:

1. Articolul nr.241 din Legea Educației Naționale, Legea nr.1/2011, se referă la „Formarea inițială și continuă. Cariera didactică. Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar”;
2. Articolul nr.267 din Legea Educației Naționale, Legea nr.1/2011, se referă la „Drepturi și obligații. Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar”;
3. Anexa la O.M. Nr.5720/20.10.2009 cuprinde „Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar”.

**VĂ MULTUMIM
,
PENTRU ATENȚIE!**

